



NIPO Neformalni izobraževalni program za odrasle

1. IME PROGRAMA:

Nemški jezik Nivo A1.2 (Nadaljevalna začetna skupina)

f2 Sporazumevanje v tujih jezikih

2. NAMEN PROGRAMA:

Program je namenjen vsem odraslim udeležencem, ki bi radi pridobili bolj poglobljeno osnovo znanje nemškega jezika in bi se radi naučili sporazumevati v tem jeziku v vsakdanjih življenjskih situacijah. Poudarek bo na skupinskem delu, sodelovalnem učenju in praktičnih vajah, ki bodo zajemale vsakdanje življenjske situacije (kot so npr. v trgovini, na tržnici, na potovanju, doma, na družabnem dogodku, v hotelu ipd.).

Pridobljeno znanje jim bo omogočilo bolj poglobljeno osnovno sporazumevanje s tujci, branje in razumevanje besedil v tujem jeziku ter nadgrajeno pisno izražanje, tako v zasebnem življenju kot tudi pri opravljanju delovnih nalog in opravil. Udeleženci programa se bodo seznanili z besediščem in uporabno slovnico na ravni A1.2, znali bodo uporabiti nekoliko zahtevnejše besedne zveze in povedi, predloge, odvisne stavke, s katerimi lahko opišejo sebe, druge, svojo družino, itd. Sposobni bodo govoriti o preteklih izkušnjah oz. dogodkih z uporabo preteklega časa Perfekta in z osnovami enostavnega preteklika Präterituma.

Udeleženci nadgrajujejo temeljno znanje pismenosti (branje, pisanje in osnovno računanje). S programom bodo udeleženci poglobili znanje slovnice, razširili besedni zaklad, razvili komunikacijske spretnosti in povečali samostojno uporabo jezika. V programu je pričakovano najbolj poudarjena jezikovna kompetenca (večjezičnost), ob razvoju te se krepi tudi osebna, družbena in učna kompetenca ter digitalna kompetenca. Prav tako pa se razvija tudi kompetenca kulturne zavesti in izražanja. Druge ključne kompetence se v programu razvijajo posredno.

3. CILJNA SKUPINA:

Ciljna skupina so odrasli, ki imajo nekaj predznanja nemščine in bi ga radi obnovili ter nadgradili.

Ciljna skupina so odrasli, ki:

- se želijo doma in v tujini sporazumevati v nemškem jeziku, si razširiti znanje in menjavati izkušnje v pogovoru s tujimi sogovorniki (npr. na potovanjih ali obiskih v tujini)
- potrebujejo splošno znanje nemščine pri opravljanju svojega poklica,
- se želijo naučiti nemško zato, da bi si širili znanje ob uporabi tujih medijev.

Ciljno skupino v programu nemški jezik predstavljajo tako vsi zainteresirani odrasli, stari 55 let ali več (zaposleni ali brezposelni), tudi ranljive skupine posameznikov z nizkim izobrazbenim profilom (srednješolsko izobraževanje – ISCED 3 ali manj) ali tujci.

4. CILJI IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA:



Udeleženci programa se celostno usposablajo za medsebojne in medkulturne jezikovne komunikacije ob uporabi nemščine. Zato skladno razvijajo vse jezikovne sposobnosti: slušno, govorno, bralno in pisno. Z razvijanjem teh sposobnosti se sistematično usposablajo za dejavne govorne in pisne stike z govorniki nemščine, za samostojno uporabo nemščine pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov in za druge osnovne ustne in pisne oblike sporočanja v nemščini. Za boljše poznavanje družbeno-kulturnega ozadja jezikovnih rab udeleženci spoznavajo z njimi povezano kulturo nemško govoreče skupnosti in drugih uporabnikov nemščine. Udeleženci spoznavajo osnovne in nekoliko zahtevnejše jezikovne in pragmatične zakonitosti nemškega jezika. Ob tem razvijajo pozitiven odnos do materinščine in tujih jezikov na temelju medsebojnega spoštovanja vseh jezikov in kultur. Ob obravnavi različnih rahlo zahtevnejših besedil skušajo udeleženci razumeti tako podobnosti kakor razlike v primerjavi z lastno kulturo. Tako razvijajo sposobnost za medkulturno komunikacijo.

Glavni cilji so:

- nadgraditi pismenost in jezikovne zmožnosti udeležencev,
- spodbujati digitalne zmožnosti (uporaba spletnih virov, aplikacij in prevajalnikov),
- usvojiti minimalne standarde za začetno raven A1.2 z osnovnim predznanjem nemščine (po Skupnem evropskem jezikovnem okviru),
- usvojiti osnovne in zahtevnejše kompetence komuniciranja v nemščini,
- izboljšati samopodobo udeležencev,
- krepiti učenje v skupinah v sproščenem okolju,
- razviti osebnostne in socialne zmožnosti in zmožnosti učenja tujega jezika.

Cilji:

Z razvojem jezikovne kompetence in pismenosti bo udeleženec dosegel sledeče cilje:

- prepoznavanje sistema nemškega jezika na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski, besedotvorni in besedilotvorni ravni,
- uspešno razumevanje osnovnih govornih in pisnih besedil ter govornega in pisnega sporočanja;

Z razvojem osebnostne, družbene in učne kompetence bo udeleženec dosegel sledeče cilje:

- razvoj ustreznega jezikovnega odzivanja glede na okoliščine,
- razvoj razumevanja besedil glede na namen in okoliščine,
- razvoj ustrezne strategije za razumevanje besedil ter za tvorjenje govornih in pisnih besedil,
- razvoj strategije za sodelovanje v pogovoru in razpravi,
- razvoj sposobnosti uravnavanja sporočil pri nesporazumih in upoštevanja sogovornikov,
- širitev svojih komunikativnih sposobnosti prek svojih jezikovnih meja,
- širitev poznavanja nemško govoreče skupnosti,
- razvoj celostne medkulturne komunikacijske sposobnosti,
- strategije zapisovanja, izpisovanja in kritičnega branja, sposobnost branja celostnih avtentičnih besedil različnih zvrsti, tehnike samostojnega učenja, sposobnosti zbiranja podatkov;

Z razvojem digitalne kompetence bo udeleženec dosegel sledeče cilje:

- uporaba digitalnih učnih virov (priročniki, slovarji, vaje in druga gradiva).

Z razvojem kulturne zavesti in izražanja:

- širi poznavanje nemško govoreče skupnosti ter ima možnost primerjave slovenskega in nemško govorečega kulturnega okolja. Razvije spoštovanje do kulturne raznolikosti ter se zaveda pomena maternega jezika in lastne kulture. Razvije pozitiven odnos do večjezičnosti.

Raven znanja in spretnosti, ki jih odrasli pridobijo v programu, je primerljiva s Skupnim evropskim jezikovnim okvirjem (SEJO) na ravni A1.2.

5. KATALOG ZNANJA ALI VSEBINA PROGRAMA:



STRUKTURA IN VSEBINSKA ZASNOVA PROGRAMA

Program se osredinja na naslednje temeljne zmožnosti:

- pismenost in jezikovno kompetenco,
- osebnostne, družbene in učne kompetence,
- digitalne kompetence,
- kompetence kulturne zavesti in izražanja.

OPREDELITEV ZNANJA IN SPRETNOSTI

Modul ali Vsebinski sklop: **1. Wiederholung: Guten Appetit und mein Tagesablauf 5 ur**

Področja temeljne zmožnosti	Znanje	Spretnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Živila, pijača in določene tipične jedi, kaj radi jemo, naročanje v restavracij, branje menuja, obroki, dialogi) - Pridevniki in glagoli, ki sodijo k hrani (»schmecken« ...) - Nemške specialitete / slovenske specialitete - Uporaba velelnika (Imperativ) in podajanje nasvetov - Nemške sestavljenke oz. zloženske -Brezosebni zaimек »man« Potek dneva in ločljivi/ neločljivi glagoli -Ura / Deli dneva in predlogi za čas: im / am / um, von...bis, seit ... -SMS - sporočila in uporabne krajšave -Predlogi, ki se vežejo s 4. sklonom (bis, durch, für, gegen, ohne, um) 	<p>Udeleženec zna: naštetih nekatero hrano in pijačo, zna govoriti o svojih prehranjevalnih navadah in tudi vprašati sogovorca, kaj rad je in česa ne mara.</p> <p>Razume in zna prebrati dialoge v restavraciji in tudi sam sestaviti podobne dialoge ter jih odigrati.</p> <p>Z vodenimi podvprašanji zna samostojno na različne načine postaviti vprašanja, kaj kdo naroči, kaj ima kdo rad ipd.</p> <p>V besedilu zna poiskati glagole in jih dati v obliko za velelnik.</p> <p>Zna svetovati strankam s pomočjo velelnika in glagola »sollen«</p> <p>Udeleženec zna uporabljati ločljive in neločljive glagole v stavkih in pripovedovati o poteku svojega (ali od druge osebe) dneva tudi z modalnimi glagoli. Pri tem zna navesti tudi uro in dejavnost, ki jo ima.</p>	<p>Udeleženec je sposoben komunicirati glede hrane, načina prehranjevanja, specialitet, jedilnikov in obrokov. Na to temo je sposoben postavljati vprašanja in odgovore ter tvoriti različne situacijske dialoge. Zna podajati nasvete s pomočjo velelnika in zna pojasniti sogovorniku, kako naj pripravi neko jed s pomočjo prebranega recepta.</p> <p>Zna navajati količine za hrano in vprašati po ceni ter povedati mnenje o tem, kakšna se mu zdi določena jed. Jasen mu je princip zlaganja zloženk. V stavku suvereno uporablja brezosebni zaimек »man«.</p> <p>Udeleženec je sposoben komunicirati z drugo osebo o poteku dneva in pri tem uporabljati ločljive in neločljive glagole. Udeleženec vpraša »koliko je ura?« in tudi odgovori v uradni ali neuradni obliki. Sposoben je napisati kratko SMS sporočilo in se odzvati nanj. Razume tudi kratice, ki se pri SMS uporabljajo.</p> <p>V besedilne naloge je sposoben vstavljati predloge, ki se vežejo s 4.</p>



	Udeleženec razume kratka SMS sporočila (kratice) in nanj na kratko odgovoriti.	sklonom in uporabljati osebne zaimke v 4. sklonu.
--	--	---

Modul ali Vsebinski sklop: **2. Meine Freunde** 5 ur

Področja temeljne zmožnosti	Znanje	Spretnosti
<p>-Odnosi s prijatelji, na delu ... (podrobna predstavitev osebe)</p> <p>-Lastnosti, izgled, interesi oseb</p> <p>-Dativ – 3. sklon in glagoli, ki se vežejo s 3. sklonom (schenken, gehören, gefallen...)</p> <p>-Darila za rojstni dan</p> <p>-E-Mail (privat / offiziell) und Grußformel</p> <p>-Kaj podarimo komu / Moje najboljšo darilo je...</p> <p>- Osebni zaimki v 3. sklonu (Dativu)</p> <p>-Opis slike (levo, desno, v sredini je ...)</p> <p>-Vprašalnica za 2. sklon: Wessen?</p>	<p>Udeleženec zna prebrati podrobne osebne podatke drugih oseb in zna odgovoriti na vprašanja s katerimi dokaže razumevanje besedil. Zna poiskati ključne informacije v besedilih in zna predstaviti eno izmed oseb v besedilu.</p> <p>Zna naštetih nekaj novih lastnosti oseb in tako identificirati druge udeležence.</p> <p>Zna se vprašati po 3. sklonu (Dativu) in smiselno v besedilo vnesti nove glagole, ki se vežejo s 3. sklonom.</p> <p>Udeleženec pozna pravila za pisanje privatnega in uradnega maila in ga zna v osnovni obliki tudi napisati.</p> <p>Udeleženec zna opisati sliko z osnovnimi podatki.</p> <p>Udeleženec zna v besedilih in pri pogovoru uporabljati osebne zaimke v 3. sklonu.</p>	<p>Udeleženec razume podrobne opise drugih oseb in je sposoben pripovedovati o njih.</p> <p>Udeleženec uspešno komunicira z drugimi o lastnostih nekaterih oseb in o tem, kaj bi komu podaril. Pri tem uporablja na novo usvojene glagole gefallen, schenken, gehören inp.</p> <p>Udeleženec po pravilih napiše osnovno uradno pismo naslovniku. Na osnovnem nivoju opiše sliko.</p>

Modul ali Vsebinski sklop: **3. Wo treffen wir uns?** 5 ur

Področja temeljne zmožnosti	Znanje	Spretnosti
<p>Načrtovanje aktivnosti</p> <p>Nakupovanje / Vrste trgovin</p>	<p>Udeleženec zna prebrati neuraden mail in odgovoriti na vprašanja.</p>	<p>Udeleženec razume in pri pogovoru ali pisno samostojno uporablja predloge v 3. sklonu. Tako lahko komunicira v</p>



<p>Vrstilni števnik in merske enote</p> <p>Moj nakupovalni seznam</p> <p>Dialogi v trgovini, mesnici, pekarni</p> <p>Pogovori o prostočasnih aktivnostih in kaj se tam počne</p> <p>Predlogi, ki se vežejo s 3. sklonom (mit, bei, zu, aus, von, nach, gegenüber)</p>	<p>V besedilu zna poiskati predloge in jih poimenovati. Te predloge zna samostojno vstaviti v nezahtevno nemško besedilo.</p> <p>Zna poiskati ustrezen predlog ali samostojno tvoriti stavke s predlogi.</p> <p>Udeleženec zna vprašati in povedati kam je namenjen in s katerim prevoznim sredstvom se bo peljal.</p> <p>Udeleženec zna naštetih različne vrste trgovin.</p>	<p>različnih situacijah (na postaji, v trgovini, na tržnici inp.).</p> <p>Udeleženec pripoveduje, kaj se lahko nekje kupi in koliko česa potrebuje.</p> <p>Razume napisan nakupovalni seznam in samostojno načrtuje seznam živi, ki jih potrebuje za družinski zajtrk.</p> <p>Dokaj suvereno podaja predloge, kam lahko gre družba zvečer ven.</p> <p>Ločuje med lokalnimi prislovi in pri pisanju uporablja vprašalnici »Wo oz. »Wohin«.</p>
---	---	---

Modul ali Vsebinski sklop: **4. Wo treffen wir uns? 5 ur**

Področja temeljne zmožnosti	Znanje	Spretnosti
<p>Lokalni predlogi (in, an, auf, neben, hinter, unter, vorne, über) in vprašalnici (Wo?/Wohin?)</p> <p>Vrste nadstropij in oddelki v nakupovalnem centru</p> <p>Meseci in koledar</p> <p>Načrti za večerno druženje</p>	<p>Udeleženec zna naštetih različne vrste trgovin in povedati v katerem nadstropju se nahajajo. Zna povedati, kaj vse se lahko kupi v različnih trgovinah.</p> <p>Pozna poimenovanja za količine in jih zna povedati v stavku.</p> <p>Zna ločiti med vprašalnicama »Wo« in »Wohin« in temu primerno postaviti samostalnice v pravičen sklon.</p> <p>Udeleženec zna naštetih mesece.</p> <p>Udeleženec zna napisati kratko vabilo na dogodek.</p>	<p>Udeleženec pripoveduje ali postavlja vprašanja v zvezi s tem, kaj se lahko nekje kupi in koliko česa potrebuje.</p> <p>Samostojno lahko sodeluje v dialogih v trgovini, na tržnici, na postaji itd.</p> <p>Udeleženec pripoveduje o terminih na koledarju. Povedati zna kdaj ima rojstni dan in kateri datum je danes.</p> <p>Odgovarja na vprašanja in pri tem uporablja lokalne predloge v 3. ali v 4. sklonu.</p> <p>Napiše kratko sms sporočilo, kjer povabi prijatelje na nek dogodek.</p>

Modul ali Vsebinski sklop: **5. Wohnen 5 ur**

Področja temeljne zmožnosti	Znanje	Spretnosti
-----------------------------	--------	------------



<p>Poimenovanje različnih tipov hiš in njihov kratek opis.</p> <p>Vprašati za pot in podajanje navadil oz. usmerjanje.</p> <p>- Poimenovanje različnih bivanjskih prostorov .</p> <p>- Poimenovanje pohištva iz različnih sob.</p>	<p>Udeleženec zna umestiti različne besede v povezavi s temo »Wohnen« v manjkajoča polja.</p> <p>Udeleženec zna naštetih različne tipe hiš oz. možnosti bivanja.</p> <p>Zna povedati in zapisati katere hiše vidimo v mestu in katere na podeželju in pri tem uporablja tudi predloge, ki se vežejo v 3. sklonom (in der Stadt, auf dem Land ...)</p> <p>Udeleženec prepozna slike, ki nakazujejo določene smeri (na levo, naravnost, mimo, skozi, ob, prvo ulico desno ...).</p> <p>Udeleženec zna vprašati za smer in zna usmerjati osebo po mestu. Pri tem zna uporabljati lokalne predloge zu / durch / über / geradeaus / links / rechtsTo zna tudi zapisati.</p>	<p>Udeleženec vstavlja besedišče na temo »Wohnen« v različna besedila.</p> <p>Udeleženec na podlagi slušnih posnetkov prepozna pravilne in napačne trditve.</p> <p>Udeleženec pozna in uporablja besedišče na temo »Wohnen«: vrste hiš, sobe, pohištvo v sobah, stanovanjske oglase, različne dialoge.</p> <p>Udeleženec samostojno usmerja po mestu s pomočjo določenega usvojenega besedišča: geradeaus gehen, links oder rechts abbiegen, die erste Straße rechts fahren, über die Brücke gehen</p>
--	---	---

Modul ali Vsebinski sklop: **6. Wohnen?** 5 ur

Področja temeljne zmožnosti	Znanje	Spretnosti
<p>Opis stanovanja.</p> <p>Branje oglasov in pisanje oglasov.</p> <p>Določanje lokacije pohištva v sobah in s tem poznavanje predlogov, ki se vežejo tako s 3. kot s 4. sklonom.</p> <p>Poznavanje glagolov: stehen / stellen, liegen / legen, sitzen / sich setzen, hängen, stecken).</p>	<p>Udeleženec pozna besedišče, ki se uporablja pri oglasih za prodajo ali oddajo stanovanj.</p> <p>Udeleženec zna naštetih in zapisati pohištvo in ga umestiti v določene sobe.</p> <p>Udeleženec zna povedati in zapisati, kje v sobi se pohištvo nahaja in ga na kratko z različnimi pridevniki opisati.</p>	<p>Udeleženec samostojno uporablja besedišče na temo »Wohnen«: vrste hiš, sobe, pohištvo v sobah, stanovanjske oglase, različne dialoge.</p> <p>Udeleženec pripoveduje in zapiše s pomočjo določenih glagolov (stehen / stellen, liegen / legen), kje v sobi se pohištvo nahaja in ga na kratko z različnimi pridevniki bequem, altmodisch, gemütlich ...) opiše.</p> <p>Udeleženec samostojno vstavlja v besedila ustrezno besedišče na temo »Wohnen«.</p>



		Udeleženec na podlagi slušnih posnetkov prepozna pravilne in napačne trditve.
Modul ali Vsebinski sklop: 7. Im Urlaub 5 ur		
Področja temeljne zmožnosti	Znanje	Spretnosti
<p>Informacije o Avstriji in primerjava z Slovenijo.</p> <p>Znamenitosti glavnega mesta Avstrije Dunaja in znamenitosti Ljubljane.</p>	<p>Udeleženec zna povedati kje in s kom navadno preživlja svoj dopust.</p> <p>Udeleženec zna povedati in v osnovni obliki zapisati, kaj dela na dopustu.</p> <p>Udeleženec na zemljevidu prepozna zvezne dežele Avstrije in pomembna mesta.</p> <p>Udeleženec zna osnovni obliki Präterituma (enostavnega preteklika) od glagolov biti in imeti.</p> <p>Udeleženec zna pripovedovati, kje so bile osebe iz Vloga in kaj so tam delale.</p> <p>Udeleženec zna umestiti Avstrijo na zemljevidu v Evropi. Kje leži, kje so sosednje države in kdo je na S, J, Z ali V. Kakšna je njena zastava in grb, ter glavne podatke o tej državi. Zna poiskati na internetu podatke tudi za Slovenijo in narediti primerjavo.</p>	<p>Udeleženec samostojno poišče podatke na spletu o državah Avstriji in Sloveniji.</p> <p>Udeleženec za pripovedovanje o preteklih dogodkih uporablja Präteritum (za obliki haben in sein) in Perfekt za ostale glagole (pravilne in nepravilne).</p> <p>Udeleženec samostojno bere osnovne članke in posluša osnovne posnetke, ki so se zgodili v preteklosti.</p> <p>Pri tem prepozna ključne informacije, poišče glagole (pravilne in nepravilne) in prepozna pravilne in napačne trditve.</p> <p>Udeleženec pozna znamenitosti Avstrije in Dunaja in znamenitosti Slovenije in mesta Ljubljane.</p>



Modul ali Vsebinski sklop: 8. Im Urlaub 5 ur		
Področja temeljne zmožnosti	Znanje	Spretnosti
<p>Znamenitosti.</p> <p>Poročanje o šolskem izletu.</p> <p>Pišem svoj dnevnik.</p> <p>Pripovedovanje o počitnicah.</p>	<p>Udeleženec zna povedati kje in s kom navadno preživlja svoj dopust</p> <p>Udeleženec zna povedati in v osnovni obliki zapisati, kaj je delal na dopustu.</p> <p>Udeleženec na zemljevidu prepozna zvezne dežele Avstrije in pomembna mesta.</p> <p>Udeleženec zna uporabljati glagola biti in imeti v Präteritumu.</p> <p>Udeleženec zna poimenovati glavne znamenitosti Dunaja in jih tudi zapisati.</p> <p>Udeleženec zna uporabljati Perfekt (sestavljani preteklik) s pravilnimi in nepravilnimi glagoli. Zna ločiti med glagoli, ki se vežejo z »sein« in tiste s »haben«.</p> <p>V Perfektu zna pripovedovati o šolskem izletu in zna zapisati v pretekliku, kaj je delal za vikend, kaj je delal med počitnicami.</p>	<p>Udeleženec samostojno bere in posluša posnetke, ki so se zgodili v preteklosti.</p> <p>Udeleženec znotraj člankov prepozna ključne informacije, poišče glagole v pretekliku (pravilne in nepravilne) in prepozna pravilne in napačne trditve.</p> <p>Udeleženec pozna znamenitosti Avstrije in Dunaja in znamenitosti Slovenije in mesta Ljubljane.</p> <p>Udeleženec dokaj samostojno pripoveduje kaj je počel za vikend.</p> <p>Udeležene povzame ključne informacije iz besedil ali slušnih posnetkov in jih ponovno pove v pretekliku.</p> <p>Udeleženec zapiše kratko neuradno elektronsko sporočilo (mail) prijatelju o dogodkih, ki so se mu zgodili v preteklosti.</p>

6. TRAJANJE IZOBRAŽEVANJA:

Program zajema 40 pedagoških ur organiziranega izobraževalnega dela z udeleženci.

7. IZPITNI KATALOG ALI DRUGI NAČINI PREVERJANJA ZNANJA:

V programu se preverjajo znanja in spretnosti:

- s samoevalvacijo udeležencev izobraževanja ob udeležbi,
- s formativnim spremljanjem napredka udeležencev med celotnim programom.



8. POGOJI ZA VKLJUČITEV:

Za vključitev v program je potrebno imeti nekaj predznanja nemškega jezika, natančneje, potrebno je poznavanje naslednjih vsebin:

- Znati predstaviti sebe, svojo družino in prijatelje, pozdraviti in se posloviti ter vprašati po počutju.
- Našteti predmete v učilnici in šolske potrebščine.
- Govoriti o svojem poreklu in o jezikih, državah, narodnostih.
- Povedati nekaj o odnosu do nemškega jezika, kulinarike, kulture.
- Povedati nekaj o uri, poteku dneva, svojih opravilih.
- Povedati o prehranskih navadah, živilih, in o nakupovanju.

9. POGOJI ZA NAPREDOVANJE IN DOKONČANJE PROGRAMA:

Pogoji za pridobitev potrdila o usposabljanju so:

- aktivno sodelovanje pri izpeljavi programa,
- udeležba v 80-odstotkih organiziranega izobraževanja.

10. ORGANIZACIJA PROGRAMA:

1. Andragoške oblike dela

Program predvideva kombinacijo skupinskih in individualnih oblik dela (delavnice, vaje s pomočjo delovnih listov in drugih izročkov in didaktičnih pripomočkov, simulacije dialogov, samostojno učenje, aktivno sodelovanje).

Organizirano izobraževanje poteka v obliki skupinskega tečaja in traja **40 izobraževalnih ur**.

Skupinski tečaj obsega podajanje teoretičnih znanj kot tudi praktične vaje udeležencev.

Skupinski del programa bo izpeljan v strnjениh vsebinskih sklopih, predvidenih po programu. Zaporedje vsebinskih sklopov se lahko prilagaja ciljni skupini; s tem zagotavljamo fleksibilnost v izvedbi programa in prilagojenost udeležencem. Pri organizaciji, izvedbi, vsebinskem in terminskem načrtu programa se izvajalec v največji možni meri udeležencem prilagodi.

2. Učne oblike in metode

Za čim bolj optimalno izkoriščen čas izobraževanja program predvideva uporabo in kombinacijo različnih metod dela. Na začetku vsakega vsebinskega sklopa se uporabi frontalna metoda, ki temelji na prikazu uporabe programa s pomočjo uporabnih primerov in podajanju navodil za delo. Za doseganje aktivnega sodelovanja udeležencev so priporočljive različne oblike dela individualno ali v manjših skupinah, v parih na primerih iz prakse z uporabo digitalnih virov, ki jih lahko predlagajo tudi udeleženci sami (razgovor, diskusija, debata, igra vlog, avdio-video gradivo, delo z IKT, izmenjava izkušenj).

Z namenom dodatnega utrjevanja obravnavanih vsebin bo vzporedno potekalo tudi organizirano samostojno učenje. Udeleženec se uči sam ob pomoči multimedijskih sredstev, digitalnih virov, mentorja in gradiva, ki je prirejeno za samostojno učenje. Tako utrjuje posamezne jezikovne sposobnosti.

3. Način in potek evalvacije programa

Po končanem programu bodo udeleženci izpolnili anketo o izvedbi programa. Namen ankete je spremljanje kakovosti izvedbe programa. Izpolnili jo bodo v elektronski obliki.

4. Priporočeno število udeležencev

Priporočeno število udeležencev v posamezni izvedbi programa je 12.

5. Časovna razporeditev



Izobraževanje poteka po vnaprej določenem urniku. Možne so različne časovne razporeditve poteka izobraževanja – 1 do 2-krat tedensko po dve do pet šolskih ur.

11. ZNANJE IN USPOSOBLJENOSTI STROKOVNIH DELAVCEV:

Struktura programa	Strokovni delavec	Znanje s področja	Usposobljenost s področja
Vsi vsebinski sklopi	Predavatelj	<ul style="list-style-type: none"> • poučevanja nemščine na ravni srednješolskega izobraževanja, • znanja s področja poučevanja odraslih, • usposobljenost za nove načine dela v skupini, • uporaba ustreznih pristopov glede na socialno, kulturno in etnično različnost udeležencev, • organiziranje optimalnega in spodbudnega učnega okolja z namenom olajšati in spodbuditi proces učenja, • usposobljenost za razvijanje novih kompetenc in novega znanja pri udeležencih, • seznanjenost z novostmi stroke, • razvijanje usposobljenosti udeležencev za vseživljenjsko učenje, • uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v formalnih učnih situacijah. 	<ul style="list-style-type: none"> • univerzitetna izobrazba s področja nemščine, • izkušnje na področju andragoškega izobraževanja,

12. POTRDILO O USPOSABLJANJU

Udeleženci programa dobijo ob koncu potrdilo o usposabljanju in prilogo s popisom pridobljenih kompetenc po programu.



V skladu z zastavljenimi cilji programa udeleženci z vključitvijo nadgradijo naslednje temeljne kompetence:

- jezikovne,
- pismenost,
- osebnostne, družbene in učne kompetence,
- digitalne kompetence,
- zmožnosti kulturne zavesti in izražanja.

Z namenom doseganja splošnega cilja programa udeleženci programa udeleženci usvojijo osnovne jezikovne in pragmatične zakonitosti nemškega jezika. V prvi vrsti pridobijo medsebojne in medkulturne jezikovne komunikacijske spretnosti na vseh štirih jezikovnih sposobnostih: slušno, govorno, bralno in pisno. Z razvijanjem teh sposobnosti se sistematično usposablja za dejavne govorne in pisne stike z govornici nemščine, za samostojno uporabo nemščine na osnovni ravni pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov in za druge osnovne ustne in pisne oblike sporočanja v nemščini. Za boljše poznavanje družbeno-kulturnega ozadja jezikovnih rab udeleženci spoznavajo z njimi povezano kulturo nemško govoreče skupnosti in drugih uporabnikov nemščine.

Z razvojem jezikovne kompetence in pismenosti udeleženec:

- prepozna sistem nemškega jezika na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski, besedotvorni in besedilotvorni ravni,
- uspešno razume osnove govornih in pisnih besedil ter govornega in pisnega sporočanja;

Z razvojem osebnostne, družbene in učne kompetence udeleženec:

- razvije ustrezno jezikovno odzivanje glede na okoliščine,
- razvije razumevanje besedil glede na namen in okoliščine
- razvije ustrezne strategije za razumevanje besedil ter za tvorjenje govornih in pisnih besedil,
- razvije strategije za sodelovanje v pogovoru in razpravi,
- razvije sposobnosti uravnavanja sporočil pri nesporazumih in upoštevanja sogovornikov,
- širi svoje komunikativne sposobnosti prek svojih jezikovnih meja,
- širi poznavanje nemško govoreče skupnosti,
- razvije celostne medkulturne komunikacijske sposobnosti,
- razvije strategije zapisovanja, izpisovanja in kritičnega branja, sposobnost branja celostnih avtentičnih besedil različnih zvrsti, tehnike samostojnega učenja, sposobnosti zbiranja podatkov;

Z razvojem digitalne kompetence udeleženec:

- zna uporabiti digitalne učne vire (priročniki, slovarji, aplikacije, vaje in druga gradiva).

Z razvojem kulturne zavesti in izražanja:

- širi poznavanje nemško govoreče skupnosti ter ima možnost primerjave slovenskega in nemško govorečega kulturnega okolja. Razvije spoštovanje do kulturne raznolikosti ter se zaveda pomena maternega jezika in lastne kulture. Razvije pozitiven odnos do večjezičnosti.

Pridobljena znanja po področjih:

- **Slušno razumevanje:** razume vsakodnevni pogovor, če je počasen. Razbere bistvo nekoliko zahtevnejših sporočil in obvestil v nemškem jeziku.
- **Bralno razumevanje:** bere kratka, preprosta vsakdanja besedila v nemškem jeziku in zna poiskati določen podatek.
- **Pisno izražanje:** zna sestaviti kratka, nekoliko zahtevnejša, vsakodnevna sporočila v nemškem jeziku.
- **Govorna sposobnost:** znajde se v preprostih situacijah in pogovoru o zahtevnejših, vsakodnevni stvareh.

Raven znanja in spretnosti, ki jih odrasli pridobijo v programu, je primerljiva s Skupnim evropskim jezikovnim okvirjem (SEJO) na ravni A1.2.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



Sofinancira
Evropska unija