

**SAMOEVALVACIJSKO PROČILO
ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025**

**STROKOVNA GIMNAZIJA
IN
POKLICNO IN STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

nelektorirano

Pripravile:

Urška Teran Ravnikar, Tadeja Fričovsky, Veronika Gorjanc;
članice komisije za kakovost

Andreja Ahčin, ravnateljica

Potrjeno na Svetu zavoda: 22. 10. 2025

oktober, 2025

IBAN SI56 01100 6030698292

Matična št.: 5088739000

ID za DDV: SI66817994

KMG – MID: 100333215



Biotehniški center Naklo ima tri enote: **srednjo šolo, višjo strokovno šolo in medpodjetniški center.**

Na srednji šoli izvajamo programe nižjega poklicnega izobraževanja, srednjega poklicnega izobraževanja, srednjega strokovnega izobraževanja, poklicno tehniškega izobraževanja in program strokovne gimnazije. V šolskem letu **2024/25** je bilo na srednji šoli vpisanih skupaj **919 dijakov.**

Na srednji šoli Biotehniškega centra Naklo deluje Komisija za kakovost, ki skrbi za načrtno spremljanje kakovosti. Ker se pomena kakovosti za dobro delo in uspešen razvoj zavedamo, je samoevalvacija naša stalnica. **Akcijski krog je temeljna metoda po kateri dejavnosti izvajamo (P-plan, D-do, C-chack, A-action).** Dejavnosti se načrtujejo v letnem delovnem načrtu, po njem načrtovane aktivnosti tudi izvajajo. Izvedene aktivnosti **se spremlja in vrednoti.** Na podlagi rezultatov evalvacij oz. spremljav se ponovno načrtuje v smislu boljšega, kvalitetnejšega dela. Tako je lahko akcijski krog sklenjen.

Prenos stalnega dela in spremljave izvajamo na rednih pedagoških sestankih trikrat v šolskem letu.

Ob spremljavi lastnega dela se povezujemo tudi izven šolskega prostora; z drugimi šolami in institucijami in tako izboljšujemo, primerjamo prakso.

Tako smo se po letu 2000 redno vključevali v razvojne in inovacijske projekte na nacionalnem nivoju, leta 2004 smo se vključili v projekt Konzorcija biotehniških šol: **Biotehniška področja, najbolj učeča se okolja, in sodelovali v podprojektu: Širjenje sistema zagotavljanja kakovosti.** V letu 2006 smo se vključili v dvoletni projekt **Spremljanja kakovosti.** V letu 2007 smo se vključili v nadaljevalni projekt Konzorcija biotehniških šol: **Biotehniška področja, šole za življenje in razvoj.** Omenjeni projekt je potekal v obdobju od 2008 do 2012 in v sklopu projekta in še naprej nadaljujemo s sistematičnim spremljanjem kakovosti. V letu 2010 smo se vključili tudi v projekt Biotehniškega centra: **ISO 9001:2008** z usposabljanjem presojevalcev. Sistematično smo skrbeli za razvoj in nadgradnjo vzpostavljenih procesov sistema kakovosti **SIQ 9001 ISO 9001.** Od septembra 2015 do septembra 2018 sta veljala oba standarda **obstoječi ISO 9001:2008 in novi ISO 9001:2015.**

Julija 2019 smo prejeli certifikat **ISO 14001:2015.**

Učitelji so poleg tega aktivni člani v projektu **Družini prijazno podjetje**, katerega člani smo od leta 2014. V šolskem letu 2014/2015 smo pridobili delni certifikat Družini prijazno podjetje. V šolskem letu 2017/2018 smo delo nadgradili in pridobili polni certifikat.

Pri svojem delu smo še naprej spremljali kakovost odnosov, storitev, izdelkov, pridelkov.

K spremljanju in zagotavljanju kakovosti nas zavezujejo tudi Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur.l. RS 79/06, 68/17, 46/19), navodila o prilagajanju izrednega poklicnega in strokovnega izobraževanja (Ur.l. RS 8/2008) ter Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o gimnazijah (Ur. l. RS 53/2024)

Vsako leto na spletni strani srednje šole objavimo **letno poročilo Komisije za kakovost.**

V poročilu objavimo merljive kazalnike, ki jih med letom načrtno spremljamo in vrednotimo.

V šolskem letu 2024/2025 smo spremljali in vrednotili več kazalnikov.

V delovni komisiji smo si zadali načrt posebnega **poudarka na 4 kazalnikih**, ki jih prikazujemo v nadaljevanju in jih spremljamo že nekaj let.

Člani Komisije za kakovost so:

1. predstavnici šole: Urška Teran Ravnikar, Tadeja Fričovsky, Veronika Gorjanc
2. predstavnika staršev: Danijela Ambrožič, Robert Rupnik
3. predstavnika delodajalcev: Neža Markelj, Irena Gašperlin

Člani razširjene delovne skupine: Urška Berce, Maja Jarc, mentorji tekmovanj.

Kakovost – RAZVOJNI PROJEKT

STROKOVNA GIMNAZIJA

Prednostne naloge:

KAZALNIKI	NAČRTOVANE AKTIVNOSTI	REALIZIRANE AKTIVNOSTI
I. Sodelovanje šole s starši		
individualno svetovanje in spremljanje	- dijaki s spremljavo šolske svetovalne službe	154 dijakov svetovalnih pogovorih, 13 dodatno prepoznanih nadarjenih gimnazijcev
II. Pouk		
doseganje nadstandardnih strokovnih in splošnih kompetenc	- dosežki oz. uspehi na tekmovanjih - udeležba na projektih, projektnih dnevih in tekmovanjih - % učne uspešnosti dijakov	183 udeležb dijakov na tekmovanjih <u>Dosegli so:</u> 37 bronastih priznanj, 5 srebrnih priznanj, 7 zlatih priznanj Od 8. do 11. aprila 2025 smo izvedli projektni teden. Projektno delo je bilo vključeno tudi med šolskim letom v pouk. 95,1 % prehodnost 19,4 % dijakov z odličnim učenim uspehom SM 90,34 %
III. Spremljanje uspešnosti absolventov		
spremljanje absolventov in sodelovanje z njimi	- analiza vpisa v nadaljevanje izobraževanja	Kontakte imamo od vseh dijakov, ki so dali soglasje: 36% dijakov je odgovorilo na anketo 94% vpisanih na študij 20% označili ostalo 6% končujejo gimnazijski program

POKLICNO IN STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Prednostne naloge:

KAZALNIKI	NAČRTOVANE AKTIVNOSTI	REALIZIRANE AKTIVNOSTI
I. Sodelovanje šole s starši		
individualno svetovanje in spremljanje	- dijaki s spremljavo šolske svetovalne službe	296 dijakov na svetovalnih pogovorih, 1 nadarjen dijak s pripravljenim programom INDEP-om
II. Pouk		
doseganje nadstandardnih strokovnih in splošnih kompetenc	- dosežki oz. uspehi na tekmovanjih - udeležba na projektih, projektnih dnevih in tekmovanjih - % učne uspešnosti dijakov	347 udeležb dijakov na tekmovanjih <u>Dosegli so:</u> 21 bronastih priznanj, 6 srebrnih priznanj, 8 zlatih priznanj oz. 1. mesta na državnem tekmovanju Od 8. do 11. aprila 2025 smo izvedli projektni teden. Projektno delo je bilo vključeno tudi med šolskim letom v pouk. 93,3 % prehodnost 8,5 % dijakov z odličnim učnim uspehom ZI NPI, SPI 100 % PM SSI, PTI 97,2 %
III. Spremljanje uspešnosti absolventov		
spremljanje absolventov in sodelovanje z njimi	- analiza vpisa v nadaljevanje izobraževanja - analiza zaposlitev po končanem šolanju	Od dijakov, ki so dali soglasja: - 29% dijakov je odgovorilo na anketo iz programov SSI: 100% vpisanih na študij 0% zaposlenih 0% dokončuje izobraževanje v IO - 30% dijakov je odgovorilo na anketo iz programov PTI: 90% vpisanih na študij 0% zaposlenih 0% brezposelni 10% ostalo
IV. Sodelovanje šole z delodajalci		
spremljanje sodelovanja z delodajalci in njihovo vključevanje v učni proces	- izvajanje PUD-a v različnih oblikah - druge oblike sodelovanja	453 kolektivnih učnih pogodb: 56 hortikultura 174 kmetijstvo 142 živilstvo 36 naravovarstvo 45 nižji poklicni program

1. SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI

Sodelovanje šole s starši, je za nas eno bistveni področji kakovostnega delovanja in ključa do uspeha. Želimo, da je šola staršem dostopna, da težave z dijaki rešujemo skupaj s starši. Želimo imeti čim boljši stik s starši in v ta namen se trudimo pridobiti čim več kontaktnih podatkov staršev, predvsem elektronske naslove. Pomemben nam je osebni stik s starši, tako, da ima **vsak učitelj tedenske govorilne ure za starše**, 3x v šolskem letu smo izvedli **skupne govorilne ure za starše**. Poudarek je bil tudi na **osebnih pogovorih s starši** v času govorilnih ur. Izvedli smo **Šolo za starše**. Šola je potekala 8. 10. 2024. Predavateljica in voditeljica delavnic je bila svetovalka Nežka Kunšič. Naslov šole za starše je bil: »Komunikacija in stik z mladostnikom«. Šole se je udeležilo 25 staršev.

Pomemben del svetovanja je karierno svetovanje in svetovanje za osebni razvoj tako nadarjeni dijakov, kot tudi dijakov z učnimi težavami.

Število dijakov s spremljavo šolske svetovalke je bilo lani večje kot v preteklem šolskem letu. **Velik poudarek je na preventivi**. Dijake skušamo opolnomočiti, da zanje tudi sami prepoznati stisko, jo reševati oz. se obrniti na ustrezno pomoč. Okrepili smo **preventivno svetovalno delo**, kjer so v šolskem letu 2024/2025 že delovale šolske svetovalke v različnih izobraževalnih programih:

Šolska svetovalka	Področje izobraževalnih programov	Druge naloge
Tadeja Fričovsky	SSI, PTI in 2. ter 3. letniki SPI	Celoten vpis novincev, Dijaška skupnost, promocija, vodenje CEUVIZ-a, preventivne dejavnosti na ravni šole koordinacija šole za starše, spremljanje uspešnosti maturantov, sodelovanje pri raziskavah h katerim nas povabijo zunanje inštitucije, izobraževanje za učitelje idr.
Anja Bergant	OPP na celotni šoli;	Statusi, dijaška izkaznica, sodelovanje pri raziskavah h katerim nas povabijo zunanje inštitucije, idr.
(Nežka Kunšič) Maruša Močnik	NPI in 1. letniki SPI	DSP-ji, sodelovanje pri raziskavah h katerim nas povabijo zunanje inštitucije, izobraževanje za učitelje idr.
Živa Kous	Gimnazijski oddelki	Delo z nadarjenimi, izvajanje ur DSP-jev, sodelovanje pri raziskavah h katerim nas povabijo zunanje inštitucije, sodelovanje pri izvedbi maturantskega plesa, izobraževanje za učitelje idr.

V namen preventive deluje na šoli tudi **Zdrava šola**. Projekt v sklopu katerega izvajamo različne delavnice, predstavitve, predavanja... V prvih letnikih smo izvedli demonstracijo, delavnico in predavanje na temo **Temeljni postopki oživljanja**, v drugih letnikih **Zaslon – modna ikona**, v tretjih letnikih pa **Varna in odgovorna spolnost**. Sledili smo ugotovitvam in priporočilom Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ), ki na podlagi raziskav ugotavlja **potrebe po določenih znanjih, ozaveščenosti, spodbujamo gibanje, zdravo prehrano in pouk na prostem**.

V gimnazijskih oddelkih smo lansko šolsko leto beležili **več informativnih razgovorov** v primerjavi z lanskim letom in prejšnjimi leti. Z dijaki gimnazije smo se tekom šolskega leta pogovarjali **o učnih težavah in o učenju učenja** (organizacija, metode in tehnike učenja, ...), **o osebnih stiskah in težavah, o karierni orientaciji** in podobno.

V programih srednje poklicne in strokovne šole je bila največkrat tema informativnih razgovorov **učni neuspeh in vedenjske težave**, dela se na aktivnih oblikah učenja. Za dijake smo sklepali osebne

izobraževalne načrte. Nekaj pogovorov je bilo izvedenih ob preusmeritvah v druge programe. Nekaj dijakov je prihajalo v svetovalno službo redno, 1x tedensko. Sodelovali smo z zdravstvenimi domovi, zlasti Centri za duševno zdravje, vzgojnimi zavodi oz. stanovanjskimi skupinami, centri za socialno delo ter bolnišnično šolo.

2. POUK

Pri pouku smo uvajali **aktivne metode dela**. V ospredju je bil **formativni način spremljanja, poučevanja in učenja**. Učitelji so pri svojih predmetih oz. modulih spregovorili o načinu učenja posameznega področja (splošne vsebine in strokovne vsebine), posebnostih učenja posameznega področja. Dijaki so bili aktivno vključeni v načrtovanje in izvajanje dejavnosti. Velik pomen je imelo **AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO**. V času projektnih dni so dijaki pripravljali različne vsebine od ideje, načrtovanja, izvedbe in zaključka. Tako so se učili **timskega in projektnega dela**. Pomembno je bilo **raziskovalno delo**. Dijaki so delali raziskovalne, projektne, podjetniške in podjetnostne naloge: Srečanje mladih raziskovalcev, JA-Slovenija, Krkine nagrade. Dijaki se udeležujejo tekmovanj na splošnih in strokovnih področjih, kjer se srečajo in pomerijo z vrstniki.

3. SPREMLJANJE USEPŠNOSTI ABSOLVENTOV

Absolventi splošne mature so se večinoma vpisali na nadaljevanje študija (94%), ker je pokazatelj, da gimnazijsko izobraževanje pripravlja na študij. Nekateri dijaki zaradi osebnih težav rabijo več časa in prilagoditve za dokončanje programa, imajo individualiziran program in kasneje zaključijo izobraževanje. 6% absolventov je sporočilo, da še zaključujejo gimnazijski program. Analizi se je odzvalo 36% dijakov.

Absolventi s poklicno maturo so se anketi odzvali v 29% (srednji strokovni program) in v 30% (poklicno tehniški program).

100% (SSI) in 90% (PTI) absolventov je nadaljevalo v študiju, 10% (PTI) je opredelilo drugo. Presenetljivo visok odstotek absolventov se je vpisalo na nadaljevanje študija v primerjavi s preteklimi leti.

Absolvente, ki so nam zaupali kontakte in želijo biti obveščeni, redno seznanjamo z možnostmi zaposlitve na BC Naklo.

Absolvente vključujemo v promocijske aktivnosti šole (promocijsko gradivo, dnevi odprtih vrat, informativni dnevi...).

4. SODELOVANJE ŠOLE Z DELODAJALCI

Sodelovanje z delodajalci je zelo pomembno za kvalitetno poklicno ter strokovno usposabljanje in izobraževanje. Delodajalci so se vključevali tudi na daljavo, s posnetki in predstavitvami so se vključevali v promocijske aktivnosti. (Dan poklicev, zaključne oblike izpitov, raziskovalne in projektne naloge, predavanja in predstavitve v sklopu praktičnega pouka).

Sklenjeno je bilo **453 učnih kolektivnih pogodb s posameznimi različnimi delovišči**.

Organizatorici praktičnega usposabljanja z delom ves čas sodelujeta z delovišči. Izvajata telefonske pogovore in sproti rešujeta morebitne dileme, vprašanja. Ob razgovoru z delodajalci se vedno preveri tudi zadovoljstvo. Delodajalci večinoma poročajo, da imajo dobre izkušnje z dijaki in celotno organizacijo praktičnega usposabljanja z delom. Izpostavili so sledeče kompetence oz. lastnosti: pozitiven odnos do dela, ustvarjalnost, ustrezna komunikacija do zaposlenih in do strank, vedoželjnost. Število delovišč s katerimi ima šola pogodbo se je v preteklem letu nekoliko zmanjšalo. So pa nekatera delovišča vzela več dijakov. Zagotovili smo vsa učna mesta za vse dijake.

V šolskem letu 2024/2025 sta dve dijakinji **opravljali praktično usposabljanje z delom na avstrijskem Koroškem**.

Dijaki imajo možnost opravljanja praktičnega usposabljanja tudi v tujini, preko **Erasmus+ projektov mobilnosti**. V koledarskem letu 2024 je v tujini (Danska, Estonija, Francija, Hrvaška, Avstrija, Poljska) preko projektov Erasmus+ mobilnosti praktično usposabljanje opravljalo skupaj 32 dijakov iz poklicnih in strokovnih programov ter 46 dijakov iz programa splošnega izobraževanja, biotehniške gimnazije. Dijaki imajo tako možnost spoznati različne prakse in sisteme opravljanja praktičnega dela. Tudi dijaki iz gimnazijskega programa spoznajo veščine, ki so v podporo njihovem strokovnemu in osebnemu razvoju. Dijaki se na praktično usposabljanje v tujini prijavijo na razpis, ki ga oblikujemo na šoli. Prijavi priložijo karierno mapo. Na ta način dijake učimo funkcionalne pismenosti in spremljanja lastnega kariernega in osebnega razvoja.

V mesecu novembru 2024, marcu in maju 2025 smo v okviru projekta povabili delodajalce na **usposabljanje za mentorje na deloviščih**. Zanimanje je bilo veliko. V usposabljanje se je v tem času vključilo 36 mentorjev iz različnih delovišč.

ANALIZA GIBANJA KAZALNIKOV V ŠTIRIH LETIH SPREMLJANJA

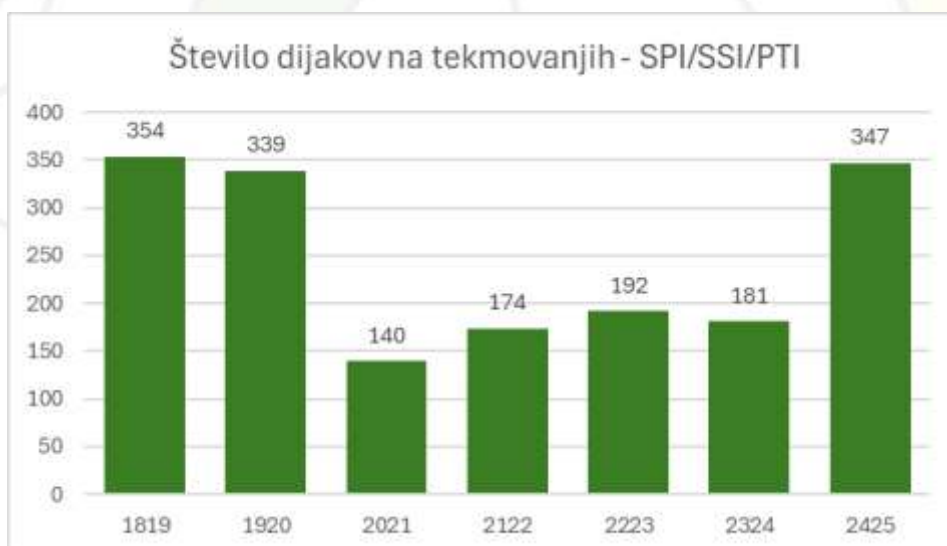
Več let že spremljamo oz. merimo iste kazalnike, tako smo pripravili analizo gibanja kazalnikov skozi leta. Prikazujemo zadnjih sedem let.

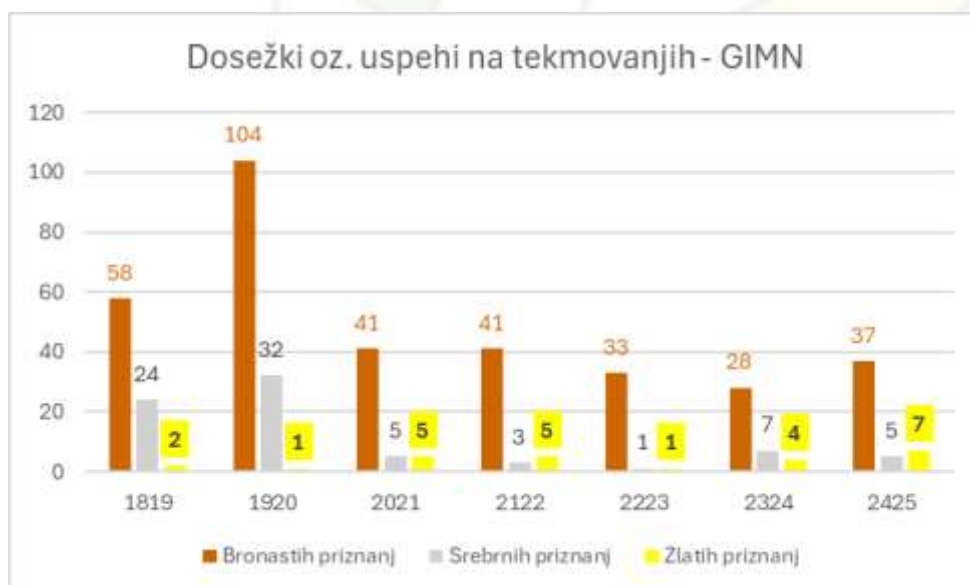
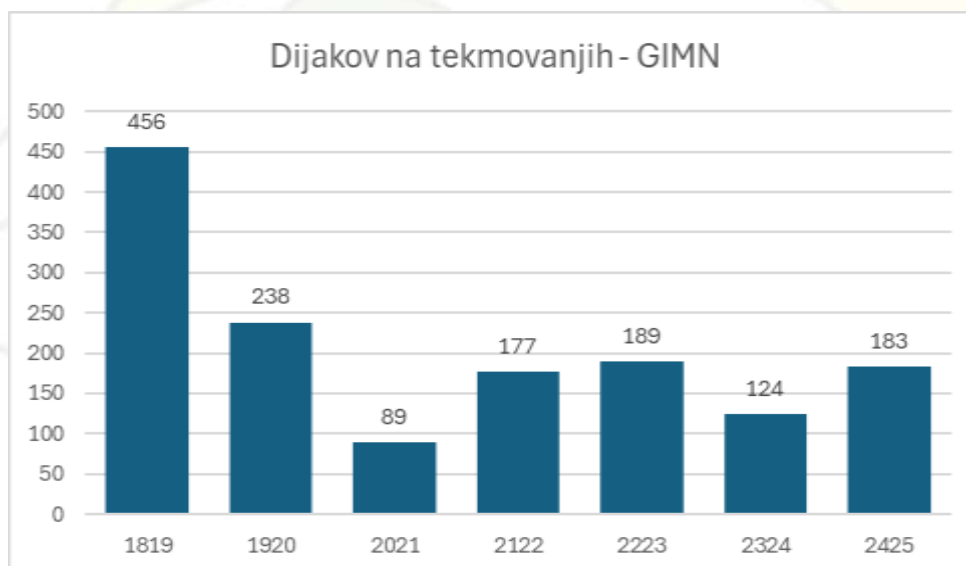
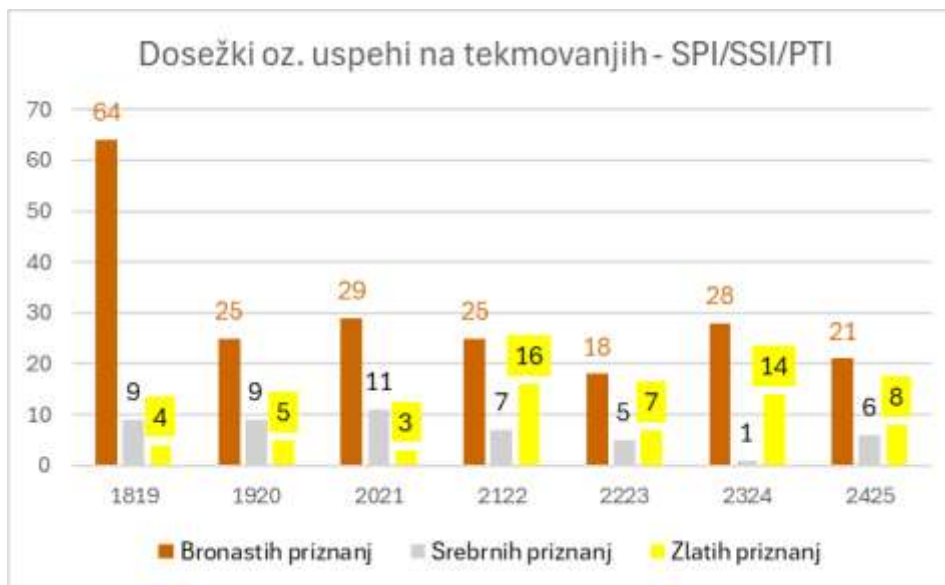
Sodelovanje s starši v skupnih svetovalnih pogovorih je v teh letih naraščalo. Tudi v času epidemije COVID-a 19 (2020/2021) število svetovalnih pogovorov ni upadlo. Zadnji dve leti pa je to število nekaj večje. Epidemija je povzročila veliko dodatnih stisk. V namen preventive, smo okrepili delo svetovalne službe. V gimnazijskem programu šolska svetovalka opravi z vsemi dijaki karierne razgovore, kjer dijaki že postavijo temelje osebnostnega in strokovnega razvoja. Ti pogovori predstavljajo varno in spodbudno učno okolje, zmanjšajo možnost različnih stisk in dilem. Poudarek je tudi na preventivnih pogovorih, ki zmanjšujejo primere, ko je potrebno vzgojno delovati.



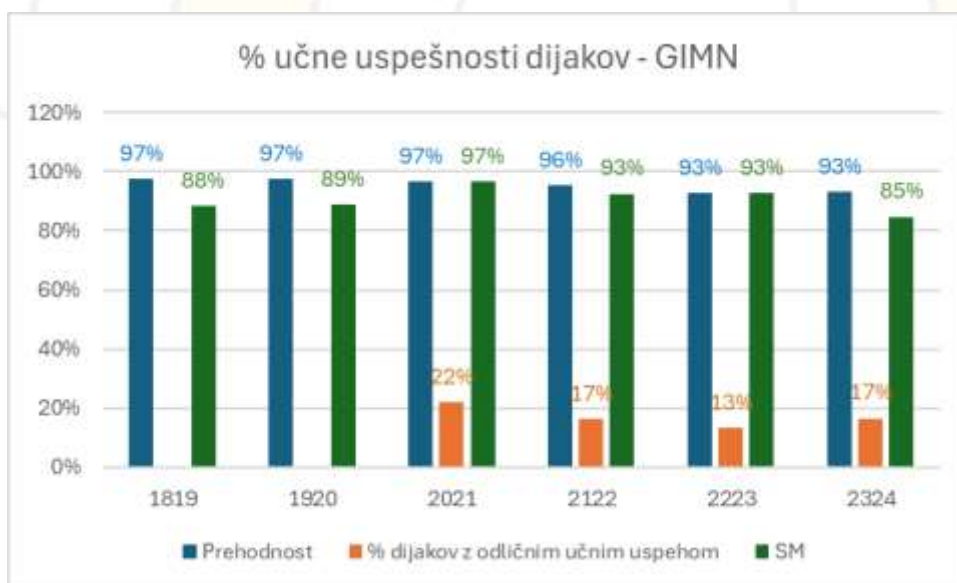
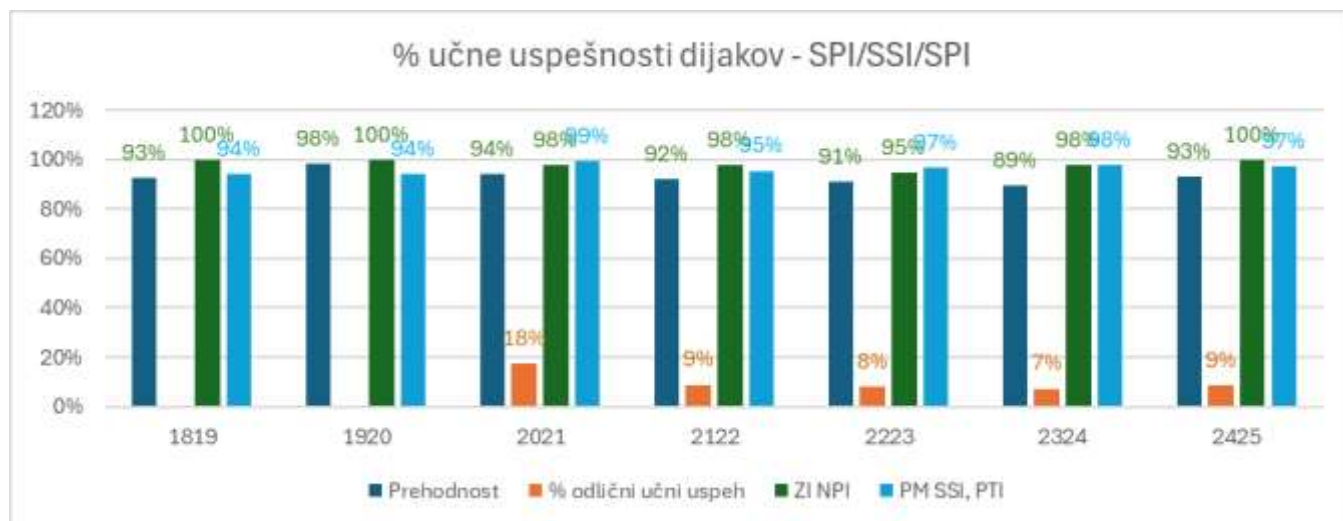


Epidemija je najbolj vplivala na število dijakov, ki so se udeležili tekmovanj in posledično tudi na število pomembnih dosežkov na tekmovanjih. V dveh letih pred epidemijo je bila udeležba in uspešnost zelo velika. Se pa številka ponovno dviguje, dijaki kažejo večjo motivacijo za udeležbo in priprave na tekmovanja. V lanskem šolskem letu so se na nekatera tekmovanja dijaki po razredih prijavljali v večjih skupinah. Kar kaže na velike spodbude razrednikov in posameznih učiteljev, da se tekmovanj udeležujejo in tako dijaki pridobijo tudi nove izkušnje, znanja (Eko kviz, sladkorna bolezen ...).

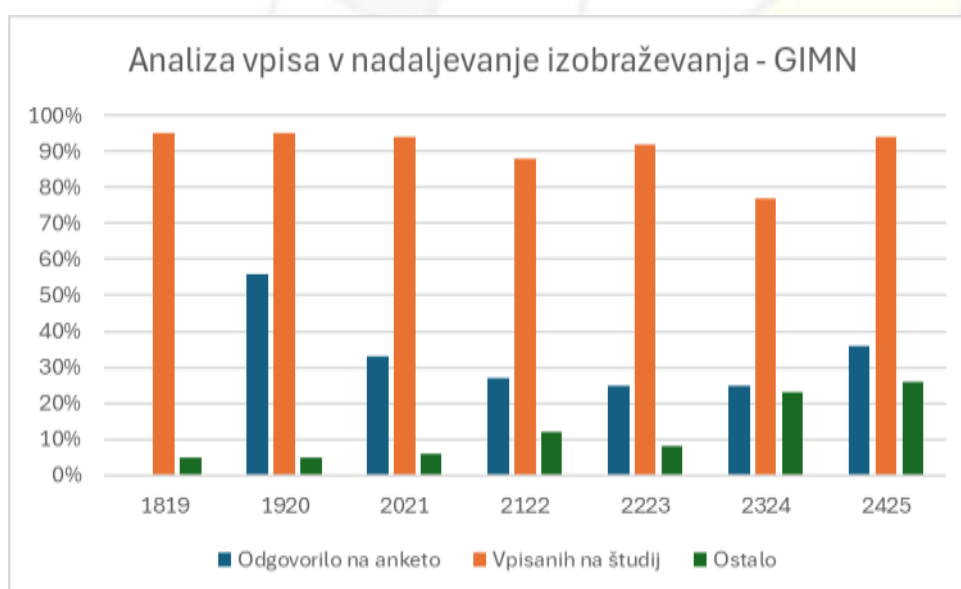
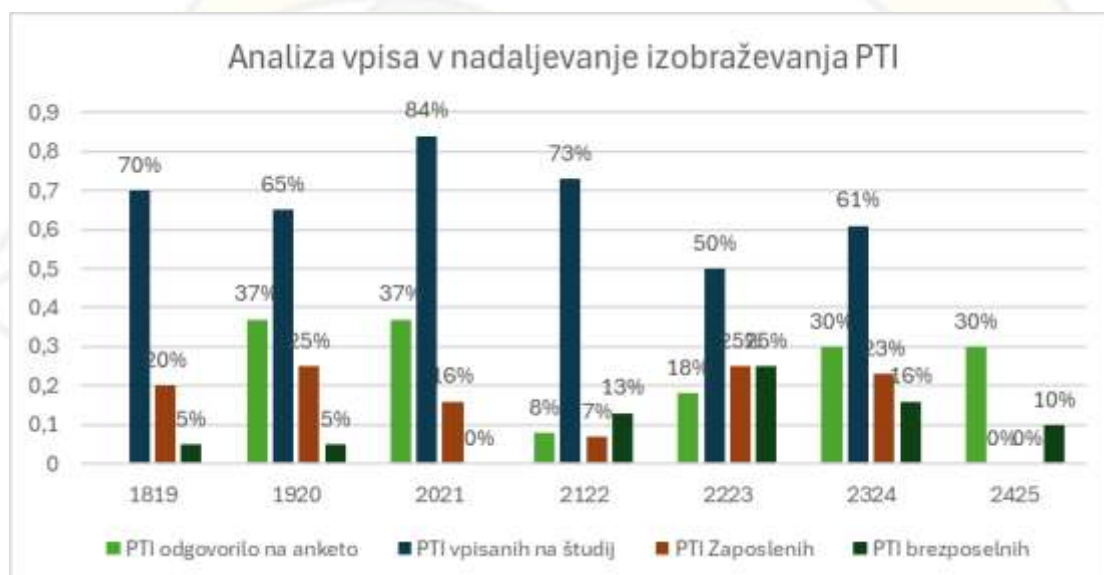
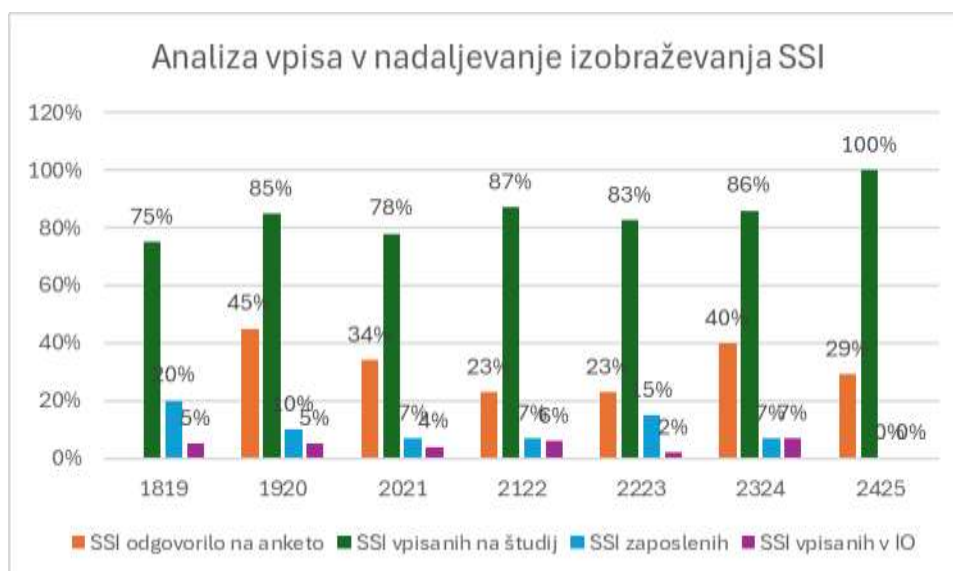




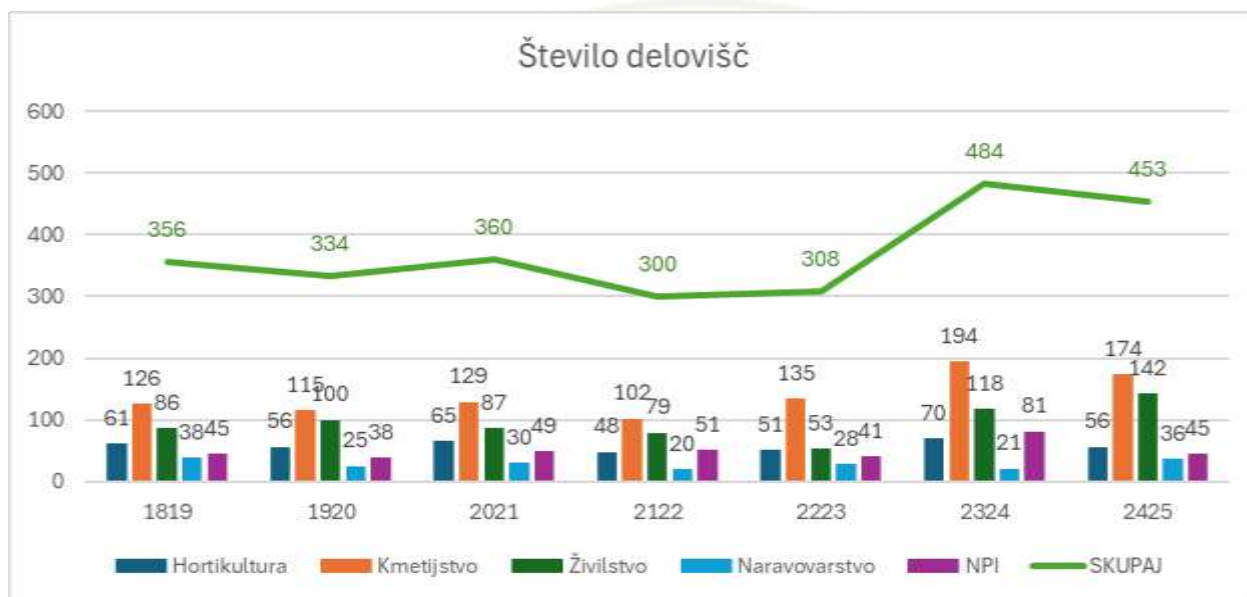
Učna uspešnost je vsa leta podobna, nihanja navzgor oz. navzdol so minimalna. Lansko šolsko leto se je nekoliko povečala. Velik poudarek je bil lansko šolsko leto na prisotnosti pri pouku, aktivnih oblikah dela (da imajo dijaki pri pouku vse potrebščine in aktivno sodelujejo) in opravljanju domačih nalog. Ozaveščali smo dijake, da je tak način dela povezan z učno uspešnostjo. Nekaj je preusmeritev dijakov že v teku izobraževanja (drug program, drugo področje, sprememba okolja zaradi različnih okoliščin in podobno). Tudi rezultati zaključnih izpitov (ZI, PM, SM) se gibljejo več ali manj v podobnem rezultatu skozi zadnja leta.



Večina dijakov v gimnazijskem programu se vpisuje na nadaljevanje izobraževanja na univerzitetne, visokošolske in višje strokovne programe. Tako spremljamo, da gimnazijski program pripravlja na študij, da dijake tudi usmerja v nadaljevanje izobraževanja. Tudi po srednjem strokovnem izobraževanju velik delež dijakov nadaljuje študij. Nekoliko manjši delež dijakov se vpisuje naprej na študije po zaključku poklicno tehniškega izobraževanja. Tu se več dijakov po zaključku srednje šole zaposli. Gibanja kažejo na to, da dijake pripravljamo v skladu z cilji posameznega programa (gimnazijski program pripravlja za študij, poklicni program za zaposlitev).



Spremljamo tudi kazalnik sodelovanja z različnimi delovišči. Največ sodelovanja je z delovišči na področju kmetijstva in kmetijske mehanike, sledi področje živilstva in prehrane, hortikulture in naravovarstva. Število je seveda odvisno tudi od števila dijakov v programu na posameznem področju. Vsako leto število nekoliko niha znotraj posameznega področja, na kar najbrž vpliva več dejavnikov (zanimanje dijakov za posamezno področje; možnosti posameznega delovišča, koliko dijakov sprejme v določenem letu in še kaj). Kaže se večje zanimanje delodajalcev za sodelovanje. V zadnji letih je vidno zanimanje delodajalcev za bodoče kadre (vključevanje v šolske dejavnosti – Dan poklicev, skupne predstavitve za OŠ, vključevanje v usposabljanja za mentorje na deloviščih ...).



AKCIJSKI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

V šolskem letu 2025/2026 bomo nadaljevali s **preventivnim svetovalnim delom**. Obdržali bom vse oblike sodelovanja s starši (tedenske govorilne ure, skupne govorilne ure, možnost svetovalnega pogovora s šolsko svetovalno službo, šola za starše). Zelo pozitiven odziv je bil na karijerne razgovore z dijaki prvega letnika gimnazijskega programa. Podatki so pokazali, da večina dijakov iz programa gimnazije nadaljuje študij na visokih in univerzitetnih programih. Torej gimnazijski program pripravlja na študij in je karierno usmerjanje za te dijake ključnega pomena že od prvega letnika srednje šole dalje.

Poseben pomen bomo namenili **spodbujanju dijakov k udeležbi na tekmovanjih, v prvi vrsti nadarjene dijake in tudi vse ostale**. Nadarjene dijake bomo usmerjali tudi v **raziskovalno delo** oz. jih usmerjali v aktivnosti, kjer bodo lahko izkazali in razvijali svoje talente (npr. pevski zbor, soustvarjanje likovnih razstav, vodenje programa na prireditvah in podobno). Načrtovali bomo **kolegialne hospitacije** v skupini več učiteljev, ki si bodo izmenjali primere dobrih praks. S hospitacijami želimo med učitelji širiti **aktivne oblike dela v razredu**, različne metode in tehnike poučevanja.

Z namenom izboljšanja učne uspešnosti absolventov bomo v začetku šolskega leta naredili **analizo uspeha** po posameznih predmetnih področjih zaključnega izpita, poklicne in splošne mature. Učitelji bodo na podlagi rezultatov načrtovali priprave, kjer bodo posebej pozorni na vsebine, kjer je bil rezultat izpitov slabši. Tudi v šolskem letu 2024/2025 bomo izvedli anketo z bivšimi dijaki, da se pripravi analiza Po zaključku šolanja, kam se dijaki vpisujejo oz. kakšna je njihova nadaljnja karierna pot.

Z delovišči bomo še naprej vzpostavljali redne stike in različne oblike sodelovanja. Organizatorici praktičnega usposabljanja z delom skozi celo šolsko leto spremljata razporejene dijake in sta v stiku z delovišči (telefonsko, preko e-pošte, z osebnim obiskom delovišč), da praktično usposabljanje čim bolj učinkovito teče. Kjer pa prihaja do morebitnih neskladji ali s strani dijaka ali s strani delodajalca, organizatorici sproti rešujeta in ustrezno ukrepata. Skozi tako analizo in spremljavo se tudi letno uskladi nabor delovišč (z nekaterimi delovišči se lahko tudi prekine sodelovanje, če ni usklajenega delovanja; z nekaterimi delovišči pa se tudi letno na novo sklene pogodba – glede na interes dijakov in delodajalcev). Konec šolskega leta organizatorici izvedeta kratko anketo z delodajalci. V primeru pobud in izboljšav, se le te prouči in v skladu z možnostmi realizira (npr. sporočilo delovišč, da se mehanike kmetijskih in delovnih strojev še bolje pripravi na branje podatkov iz tabel).

Potrjeno na Svetu zavoda, 22. 10. 2025

Naklo, oktober 2025

