

Kmetijsko izobraževanje na Hrvaškem

Kaj smo spoznali v Osijeku in kaj lahko uporabimo pri razvoju BC
Naklo

Predstavitve za sodelavce
Biotehniški center Naklo



Od obiska do idej za BC Naklo

Hrvaški sistem je podoben našemu, reforma pa prinaša drugačen način organizacije učenja

1

Izhodišče obiska

Poljoprivredna i veterinarska škola Osijek

2

Hrvaški sistem

ravni, programi in nadaljevanje šolanja

3

Modularna reforma

učni izidi, kompetence in CSVET

4

KPT in Agrotehničar

podobnosti, razlike in praktično učenje

5

Kaj prenesti v BC Naklo

predlogi za programe, posestvo in spremljanje kompetenc

Hrvaška v nekaj številkah

Velik in regionalno raznolik prostor vpliva tudi na mrežo strokovnih šol

≈ 3,9 mio

prebivalcev

ocena prebivalstva; upadanje in staranje

56.594 km²

površine

celinska in jadranska Hrvaška

20 + 1

regionalnih enot

20 županij in mesto Zagreb

EU / €

članica EU

EU od 2013; evro od 2023

Za kmetijsko izobraževanje so ključne velike regionalne razlike: Slavonija, živinorejske regije, vinorodna območja, Mediteran in turizem.

Hrvaški sistem omogoča več poti

Po osnovni šoli dijaki izbirajo med gimnazijskimi in poklicnimi oziroma strokovnimi programi



Triletni programi vodijo predvsem v poklic, štiriletni pa omogočajo širše strokovne kompetence in nadaljevanje študija po državni maturi.

Reforma spreminja logiko pouka

Od šolskega leta 2025/26 se uvajajo modularni poklicni in strokovni kurikuli

HKO 3	do 2 leti	nižje poklicne kvalifikacije	poklicna usposobljenost
HKO 4.1	3 leta	poklicni programi	neposreden vstop v delo
HKO 4.2	4 leta	strokovni in tehniški programi	širša strokovna usposobljenost
CSVET	kreditne točke	obseg učnih izidov in kvalifikacije	preglednejše vrednotenje
UTR	skozi module	učenje, temelječe na delu	šola, praktikum ali delodajalec

Ključni premik: manj poudarka na seznamu vsebin, več na tem, kaj dijak po modulu zna samostojno izvesti.

Skupni sektor povezuje hrano, živali in prostor

Hrvaška uporablja sektor »Poljoprivreda, prehrana i veterina«

Kmetijstvo

rastlinska in živalska proizvodnja

Hortikultura

vrtnarstvo in cvetličarstvo

Prehrana

predelava, kakovost in varnost hrane

Veterina

zdravje in dobrobit živali

Mehanizacija

stroji in tehnologija pridelave

Agroekologija

okolje, tla, voda in trajnost

Povezovanje področij je zelo podobno konceptu slovenskih biotehniških šol in Konzorcija.

Osijek povezuje kmetijstvo in veterino

Šola je dober primer široko zasnovanega biotehniškega strokovnega centra

Štiriletna programa

Agrotehničar in Veterinarski tehničar — strokovna kvalifikacija HKO 4.2.

Triletna programa

Cvječar in Mehaničar poljoprivredne mehanizacije — usmeritev v konkretni poklic.

Učenje z delom

Praktikumi, proizvodne površine, delovne naloge in sodelovanje z delodajalci.

Praktično učenje je vključeno v module

UTR ni le praksa pri delodajalcu, temveč načrtovano učenje v realnih delovnih situacijah



- specializirane učilnice in praktikumi
- šolske kmetijske površine in objekti
- njive, sadovnjaki, vinogradi in zaščiteni prostori
- delo pri delodajalcih pod mentorstvom
- vrednotenje doseženih učnih izidov

Agrotehničar je kompetenčno zasnovan

Cilj je povezati agronomijo, tehnologijo, trajnost in upravljanje



Rastlinska pridelava

tla, rastline, varstvo, pridelovalni postopki

Živinoreja

reja, krmljenje, zdravje in dobrobit živali

Mehanizacija

varno delo, stroji in sodobne tehnologije

Digitalizacija

podatki, evidence in precizno kmetijstvo

Upravljanje

organizacija proizvodnje, ekonomika in trg

KPT in Agrotehničar sta primerljiva, ne enaka

Oba trajata štiri leta in vodita do ravni EOK 4, poudarki pa so različni

4 leta

trajanje

v obeh državah

EOK 4

raven

SOK 5 / HKO 4.2

240 / 241

kreditne točke

KPT 240 KT / Agrotehničar najmanj 241
CSVET

720 ur

praksa KPT

568 ur praktičnega pouka + 152 ur PUD

KPT izrecneje poudarja podjetništvo in odprti kurikulum; Agrotehničar pa učne izide in učenje, temelječe na delu, vgrajeno v module.

Del programa	Točke	Delež
Splošno izobraževanje	99	41,1 %
Strokovni del skupaj	142	58,9 %
– obvezni strokovni moduli	124	51,5 %
– izbirni strokovni moduli	18	7,5 %
SKUPAJ	241	100 %

Novi program se uvaja postopoma — v 2026/27 velja za 1. in 2. letnik, za vse štiri letnike pa bo veljal od 2028/29.

Hrvaška uporablja pojem „učenje temeljeno na radu – UTR“ (učenje temelječe na delu)

Obvezni strokovni moduli

- agrobotanika,
- agroekološki dejavniki,
- terenske in laboratorijske raziskave,
- kmetijska tehnika,
- kmetijstvo in okolje,
- ekološko kmetijstvo,
- tehnologija pridelave poljščin,
- tehnologija pridelave vrtnin,
- anatomija in splošna živinoreja,
- govedoreja in prašičereja,
- kmetijska mehanizacija,
- sadjarstvo in vinogradništvo,
- podjetništvo in marketing itd.

Med izbirnimi moduli so zelo zanimive vsebine, kot so digitalizacija v kmetijstvu, ampelografija, čebelarstvo, ovčereja in kozjereja, tehnologija mleka in mlečnih izdelkov, stroški in kalkulacije, urbana poljedelstva, mediteranske kulture, govedoreja

Vsak modul določa tri dele:

1. Vođeni proces učenja i poučavanja

→ vodeno učenje in poučevanje

2. Učenje temeljeno na radu (UTR)

→ praktično delo

3. Samostalne aktivnosti učenika

→ samostojno delo dijaka.

Struktura programa

241 CSVET
točk

za pridobitev kvalifikacije + zaključna naloga



Splošnoizobraževalni predmeti: skupaj 1.915 ur

1.	2.	3.	4.
490	490	455	480

ur po letnikih

Kako je organizirana praksa?

Praksa ni samo ločen predmet;
vgrajena je v strokovne module kot UTR
– učenje temeljeno na radu.

- 1 Vođeni proces učenja i poučavanja
- 2 Učenje temeljeno na radu (UTR)
- 3 Samostalne aktivnosti učenika

Kje poteka UTR?

Šola praktikumi, laboratoriji, šolsko posestvo

Realni pogoji njive, nasadi, hlev, rastlinjak

RCK regionalni centri kompetentnosti

Delodajalec kmetija ali kmetijsko podjetje

Pri delodajalcu

- dogovorjeni učni izidi
- mentor z ustrezno kvalifikacijo
- pogodba o izvajanju UTR

Ključno sporočilo za primerjavo s Slovenijo

Hrvaški modularni model ne izhaja samo iz vprašanja »koliko ur prakse«, ampak predvsem: katere kompetence mora dijak doseči z dejanskim delom in kje jih lahko najbolj kakovostno doseže.

Največja razlika je organizacija učenja

Shematski prikaz poudarkov; dolžine črt ne predstavljajo količinskih meritev



Ključno vprašanje za BC Naklo: kako pri vsaki praktični nalogi jasneje opredeliti pričakovani izid, dokaz in merilo uspešnosti?

Vloga učitelja postaja bolj mentorska

Modularni pristop zahteva skupno načrtovanje, povezovanje vsebin in spremljanje napredka

Nova vloga učitelja

Načrtovanje	skupaj z drugimi učitelji
Delovna naloga	realen problem iz prakse
Mentorstvo	usmerjanje in povratna informacija
Dokazi	izdelek, postopek ali zagovor
Vrednotenje	jasna merila učnega izida

Pogoji za uspeh

Čas	za skupno načrtovanje
Prostor in oprema	za realne naloge
Mentorji	šola, posestvo, delodajalci
Usposabljanje	modularnost in kompetence

Za uvedbo podobnega pristopa niso dovolj novi dokumenti; potrebni so čas za sodelovanje, oprema, mentorji in usklajena merila.

Ocenjujemo lahko tudi napredek kompetenc

Klasična ocena 1–5 ostaja, vendar jo lahko dopolnimo z jasnimi dokazi praktičnega znanja

1

Učni izidi

kaj mora dijak znati ali izvesti

2

Delovne naloge

kaj dijak naredi v realni situaciji

3

Merila kakovosti

varnost, samostojnost, pravilnost in učinkovitost

4

Mapa dokazov

izdelki, fotografije, evidence, poročila in refleksija

Kompetenčno spremljanje omogoča, da dijak, učitelj in delodajalec vidijo ne le oceno, ampak tudi dejanski razvoj usposobljenosti.

Kaj lahko prenesemo v BC Naklo?

Največja vrednost obiska je v konkretnih izboljšavah našega dela

Učni izidi

za praktične vaje določimo jasen izdelek ali izvedbo

Šolsko posestvo

obravnavamo ga kot učni poligon, ne le proizvodnjo

Kompetenčna mapa

spremljamo napredek od 1. do 3. oziroma 4. letnika

Skupno načrtovanje

povežemo stroko, podjetništvo, digitalizacijo in trajnost

Partnerstvo z Osijekom

izmenjava nalog in pilotni modul KPT v letu 2026/27

Vprašanja za skupno razpravo

Primerjava je koristna, če iz nje izberemo izvedljiv naslednji korak

1. Katere elemente hrvaške modularne zasnove že izvajamo, pa jih ne poimenujemo tako?
2. Pri katerem modulu KPT bi najlažje preizkusili kompetenčno mapo dijaka?
3. Kako naj šolsko posestvo dosledneje povežemo z učnimi izidi in ocenjevanjem?
4. Katero skupno aktivnost z Osijekom lahko pripravimo za dijake ali učitelje?

Cilj: dogovor o eni pilotni aktivnosti, odgovorni osebi in okvirnem roku izvedbe.

Iz obiska v izboljšavo

Hrvaška reforma nas spodbuja, da še jasneje povežemo učne izide, prakso in spremljanje kompetenc.

Biotehniški center Naklo
Strahinj 99, 4202 Naklo, Slovenija

